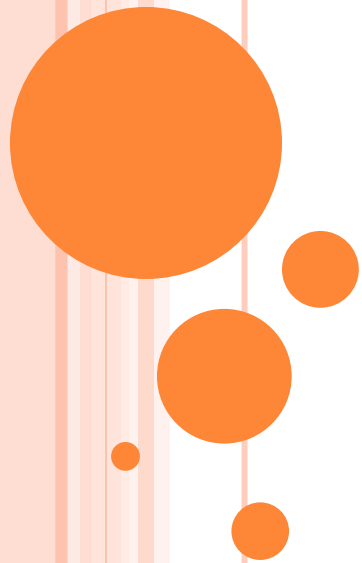


学校社会工作培训
2017年6月18日



青少年人的成长

1. 儿童期

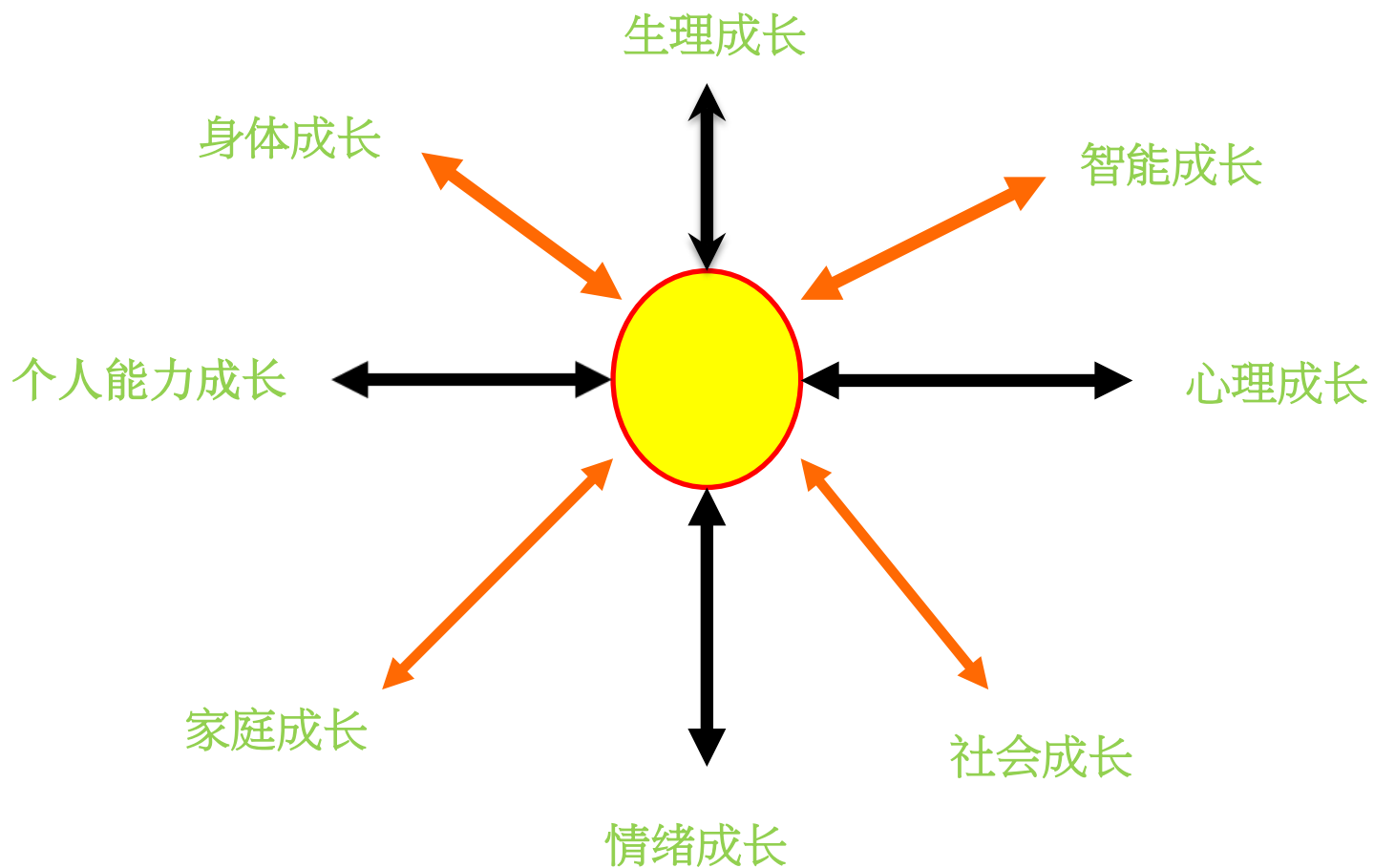
| | |
|-----|-------|
| 年龄: | 2至11岁 |
| 早期: | 2至4岁 |
| 中期: | 5至7岁 |
| 后期: | 8至10岁 |

2. 青少年期

| | |
|--------|---------|
| 少年期: | 11至13岁 |
| (暴风雨期) | |
| 青年早期: | 14至16岁 |
| 青年后期: | 17至19岁 |
| 成年早期: | 18/19以上 |



成长分析图

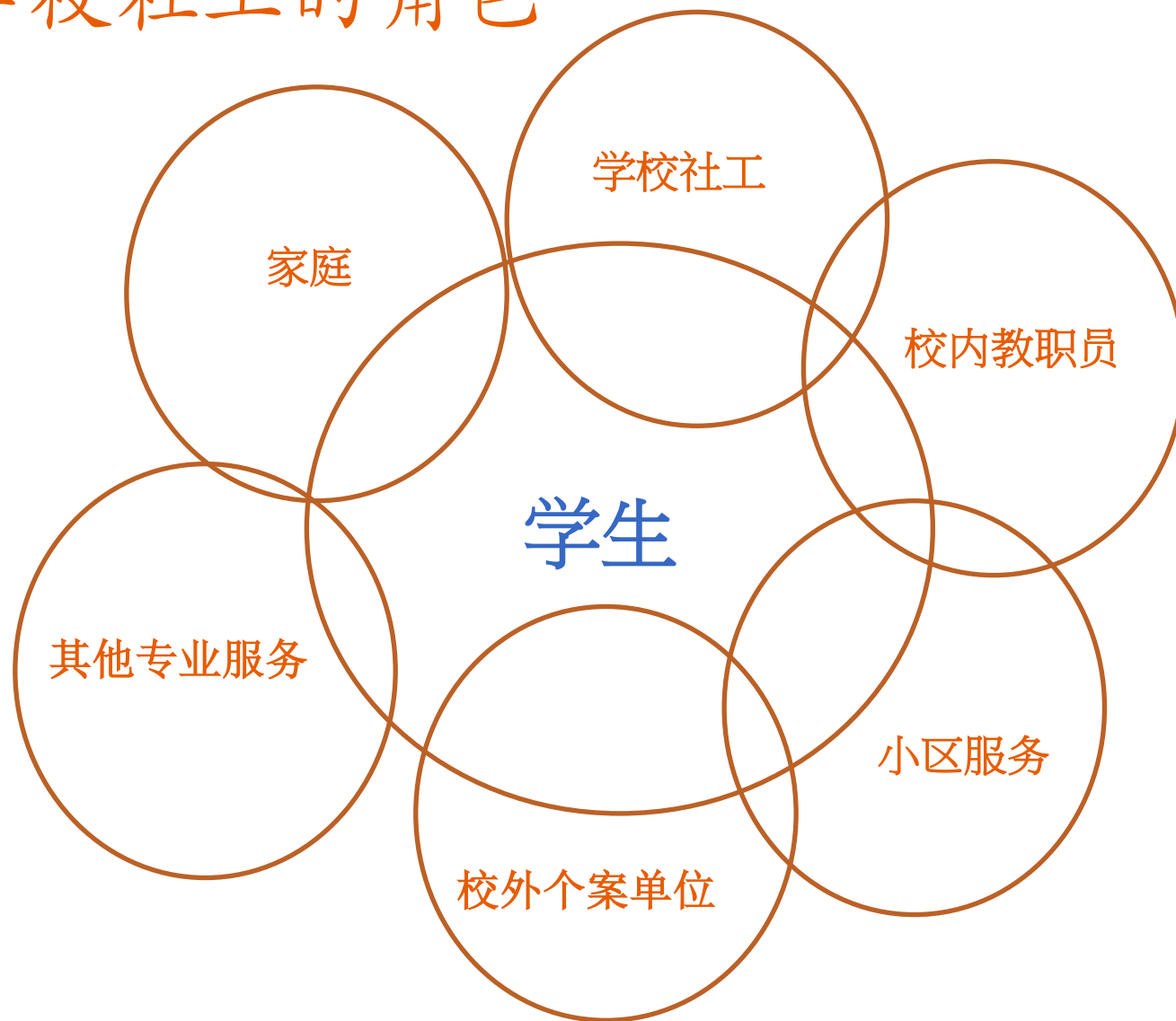


成长的環境与年龄的对比

| | 个人 | 家庭 | 学校 | 社会 |
|------------------------------|----|----|----|----|
| 儿童期 >>早期 >>中期 >>后期 | | | | |
| 青少年期 >>早期 >>中期 >>后期 | | | | |
| 成年人世界 | | | | |

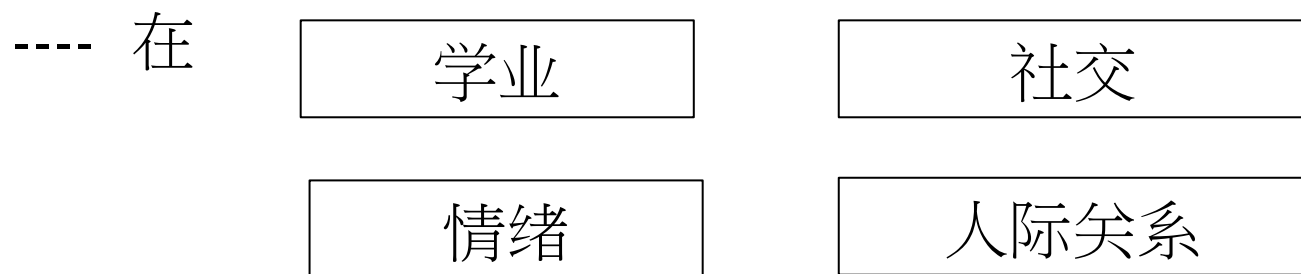


学校社工的角色



学校社工服务目标

---- 对象 : 全日制学生



工作手法

预防

发展

补救



解决

个人

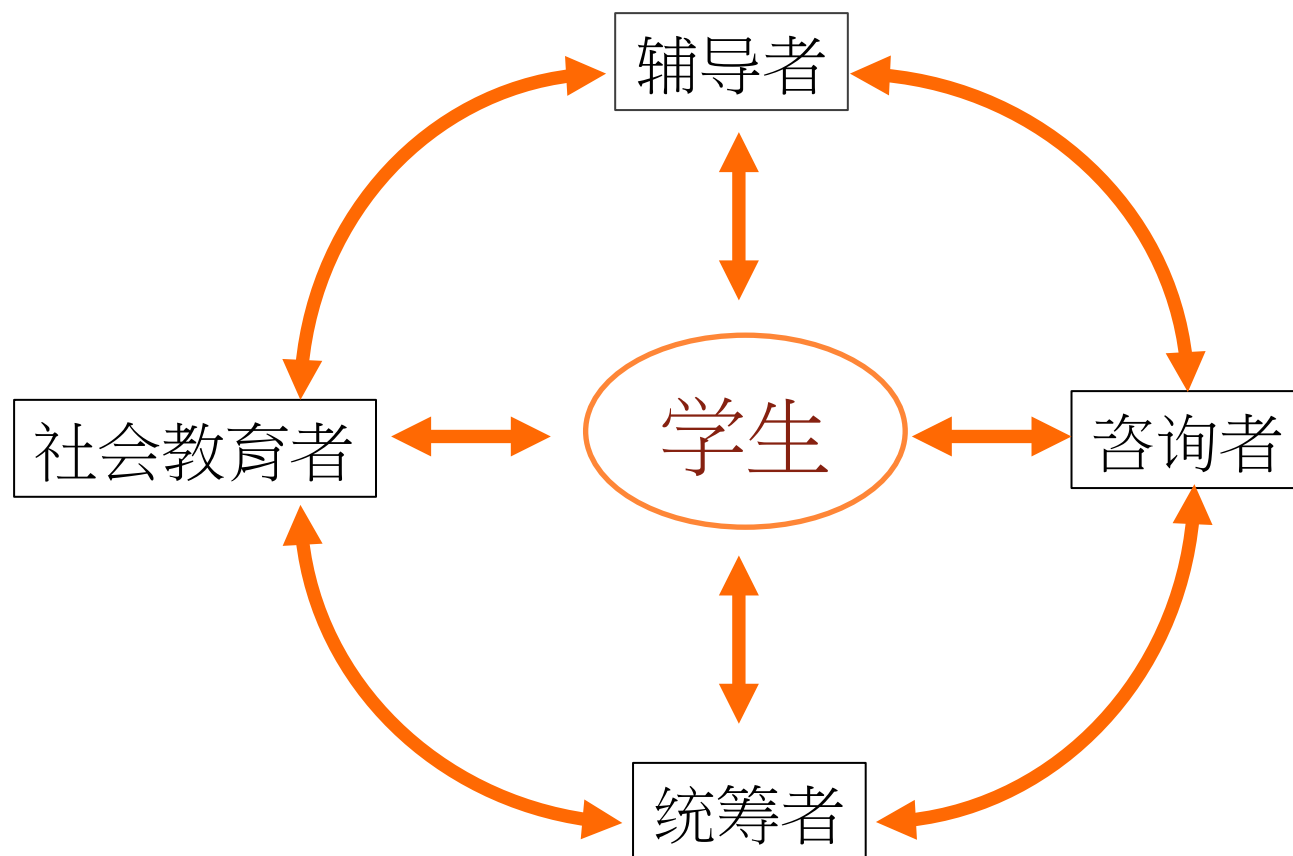
学业

家庭

社交



学校社工的角色



服务种类

(1) 个案工作

(2) 小组及活动

(3) 咨询服务

(4) 协调和推动小区资源

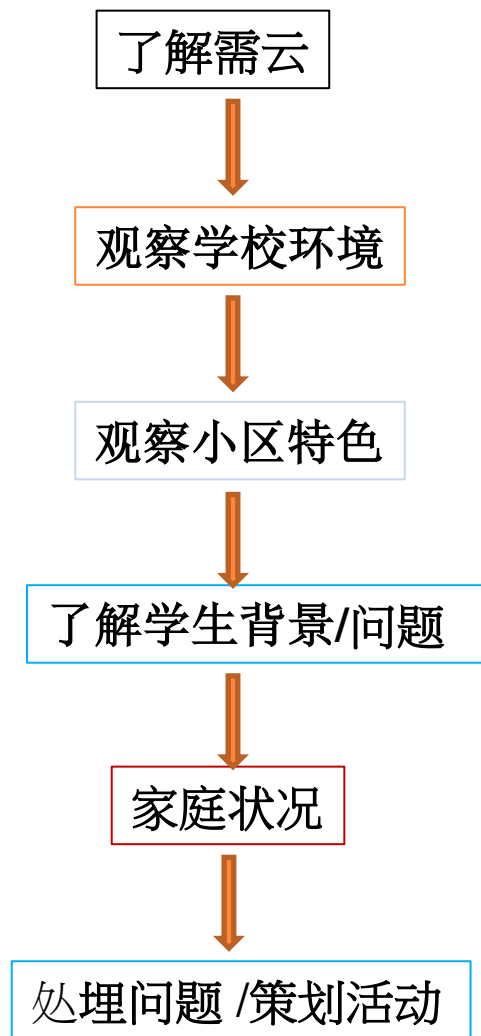


学校社工的责任

- (1) 专业的操守
- (2) 确保能满足学生及其家人的福利需要
- (3) 尽量避免分割/重复服务
- (4) 维护个人/及整体利益



工作步骤



学校社工的行政工作

- (1) 应付服务机构的行政需要
- (2) 应付学校的行政需要
- (3) 老师/职员的要求、咨询、合作
- (4) 学生的记录/行政文件
- (5) 小区联络/关系建立



学校社工的行政工作

- (6) 其他专业团体的要求
- (7) 家长的联系与记录
- (8) 政府的要求
- (9) 其他社会服务机构的联系与要求
- (10) 知识储存与管理



学校社工要面对的危机处理

危机的出现:(1) 突发、

(2) 防不胜防、

(3) 偶有、

(4) 规律地出现。



学校社工要实时面对的对象

- (1) 案主/当事人
- (2) 学校校长
- (3) 教职员
- (4) 家人
- (5) 政府有关人员
- (6) 大众传媒
- (7) 其他专业人士
- (8) 小区/社会人士
- (9) 资源提供者



学校遇上一般的问题

- (1) 情绪困扰
- (2) 学习困难/障碍
- (3) 恋爱/交友
- (4) 性困扰
- (5) 家庭问题



学校遇上一般的问题

(6) 经济

(7) 毒品

(8) 人际关系

(9) 对社会不满

(10) 个人成长困难：例如：欠缺自信心



学校社工可提供的程序

- (1) 义工(志愿者)培育
- (2) 领袖训练
- (3) 具目标的个人成长训练
- (4) 交友/交谊活动
- (5) 小区/社会服务
- (6) 个人视野增广性参观



学校社工可提供的程序

- (7) 生命探索--例如:扶贫活动
- (8) 康体/户外活动
- (9) 兴趣培养:例如--音乐;有机耕种
- (10) 环保活动
- (11) 小区研习

